

Kit de Herramientas para el plan de intervención nacional quirúrgico, obstétrico y de anestesia

Un recurso del programa en cirugía global y cambio social de la escuela de medicina de Harvard.

Tema: Programas de formación médica continuada (FMC) o desarrollo profesional continuo (DPC) en especialidades quirúrgicas y anestesia en países de medianos y bajos ingresos (LMIC, siglas en inglés).

Autores: Kristin Close¹, Kristin Sonderman^{1,2}

¹Program in Global Surgery and Social Change, Boston, MA

²Brigham and Women's Hospital, Boston, MA

Traducido por: Dayany Rodríguez, Sarah Builes y Sara Rincón Franco
Incision Colombia

Breve resumen:

Los requerimientos de FMC están bien documentados y se aplican en países de ingresos altos a través de organizaciones médicas profesionales como el Consejo de acreditación para la educación médica continuada en los Estados Unidos¹, el Colegio Real de médicos y cirujanos de Canadá², y la Unión Europea de Médicos Especialistas³. Se requiere que los médicos obtengan FMC para mantener la licencia en estas regiones. Mientras muchas publicaciones discuten la necesidad de mejorar el acceso y la entrega de los programas de FMC en países de medianos y bajos ingresos (LMIC), hay poca evidencia sobre programas exitosos en estos países. Los programas exitosos han sido notablemente creados y sostenidos a través de una asociación a largo plazo y financiamiento a través de una universidad o Instituto de ingresos altos. Dicho esto, la mayoría de los programas de FMC discutidos para los LMIC no han incluido a la cirugía en sus trabajos publicados.

Definiciones

FMC: La educación médica continuada se relaciona con la formación específica para especialidades médicas y dentales, enfocándose en las habilidades clínicas y la toma de decisiones.

DPC: El desarrollo profesional continuo para los trabajadores sanitarios incluye FMC además de temas más amplios como la ética, las leyes, la gestión y administración, las finanzas, el marketing, etc.

Guías

1. Lineamientos regionales para las actividades de FMC/DPC - Oficina regional de la OMS para el sudeste asiático

- a. Incluye alcance, cobertura, requisitos fundamentales de los sistemas nacionales de FMC/DPC, acreditación y beneficios de FMC/DPC.
 - b. Publicado en 2010
 - c. <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/205767/1/B4489.pdf>
2. Lineamientos para el desarrollo profesional continuo para profesionales de la salud en Sudáfrica
 - a. Los profesionales de la salud sudafricanos están obligados a participar en cursos acreditados de DPC para mantener la licencia, este documento expone los requisitos, las actividades y el incumplimiento.
 - b. Aprobado en junio de 2017
 - c. http://www.hpcsa.co.za/Uploads/editor/UserFiles/downloads/cpd/CPD_Guidelines_2017.pdf
3. La Federación Mundial para la educación médica – Normas para las escuelas de medicina y otros proveedores de educación médica, incluyendo el DPC.
 - a. Un organismo de acreditación para los programas FMC/DPC.
 - b. Desarrollado en 2003; aprobado por la OMS y la Asociación Médica Mundial, en 2011, utilizado por aproximadamente la mitad de todas las escuelas médicas de todo el mundo.
 - c. <http://wfme.org/standards/>; normas mundiales para el DPC para los médicos (actualización en 2017): <http://wfme.org/publications/wfme-global-standards-cpd-english/>
4. Lineamientos para la educación médica continuada en la India.
 - a. La Academia Nacional de ciencias médicas implementó 30 horas en cinco años de FMC como requisito, pero no es obligatorio y son muy pocos practicantes (aproximadamente 20%) quienes cumplen este requisito debido a la falta de recursos, personal y de cursos disponibles.
 - b. Listas de cursos más recientes de 2013-2014
 - c. <http://www.nams-india.in/webpages/cme.html>
5. Lineamientos para el desarrollo profesional continuo de médicos y odontólogos en Ghana.
 - a. El Consejo médico y dental de Ghana exige 15 créditos de DPC por año en tres cursos diferentes para médicos; los asistentes médicos y los oficiales anestésicos (anesthetic officer) requieren 10 créditos.
 - b. Requisitos revisados a partir del 2015 de diciembre
 - c. <http://mdcghana.org/cpd/>

Intervenciones

1. Red en África francófona para la telemedicina (RAFT) - Educación médica continuada a distancia.

Referencias:

1. Geissbuhler, A., C.O. Bagayoko, and O. Ly, **The RAFT network: 5 years of distance continuing medical education and tele-consultations over the Internet in Frenchspeaking Africa. International Journal of Medical Informatics, 2007. 76(5): p. 351-356.**
2. Bediang, G., et al., **The RAFT Telemedicine Network: Lessons Learnt and Perspectives from a Decade of Educational and Clinical Services in Low- and Middle- Incomes Countries. Frontiers in Public Health, 2014. 2: p. 180.**

Enlaces de internet:

<http://ghf.g2hp.net/2011/09/16/raft-telemedicine-in-africa-2/>

<http://raft.unige.ch/dudal/>

Tipo: telemedicina y transmisión en vivo de cursos interactivos para médicos y otros profesionales de la salud

Descripción de la intervención:

Los cursos son transmitidos en vivo cada semana, y el proyecto ha crecido desde África francófona del oeste a ahora estar ofreciendo cursos en francés, inglés, español y portugués. Los programas a distancia FMC van dirigidos a la salud general y a las enfermedades infecciosas, mientras que los programas de educación médica de posgrado son de cirugía, oftalmología, ginecología, entre otras. Entre 2007-2013, 732 clases en vídeo han sido transmitidas en vivo.

Resultados: “La evaluación del impacto de las actividades RAFT permanecen como un asunto pendiente”⁹ y está enlistado como una prioridad para la organización para los años próximos.

Organización: Desarrollada por el Hospital de la Universidad de Ginebra, ha sido reconocida por el cuerpo acreditador en Madagascar por su mérito académico, y están trabajando de aumentar ese tipo de colaboraciones.

Costo: El acceso es gratis para las clases/videos, se presume que el participante pague por el internet o datos para acceder a los materiales, lo que es dependiente del su ubicación o país.

Consideraciones: No se ha hecho investigaciones acerca de su impacto/evaluación. Requiere del uso de dispositivos capaces de conectarse a internet y de transmitir videos, y conexión a internet.

2. Plataforma para el aprendizaje quirúrgico Incision e-health

Referencias:

1. Blay, K., *New e-health learning platform for doctors in Ghana*, GNA, editor. 2016, Ghana Health Nest.

2. Vlieger, E. *Incision Academy Picture*. 2016; Available from: <https://www.tfhe.nl/partner-picture/incision-academy-picture/> .

Enlace: <https://www.incision.care>

Tipo: Plataforma de aprendizaje en línea con una variedad de videos usando casos quirúrgicos tanto simulados como reales.

Descripción de la intervención:

Plataforma basada en video-aprendizaje desarrollada en Países Bajos que ha firmado un MOU con el Servicio de Salud de Ghana para ser una plataforma de elección para los cirujanos de Ghana y así obtener créditos de DPC como un requisito para la licenciatura y también la acreditación por el Colegio de Cirujanos Real de Países Bajos. Los videos son de alta calidad y están disponibles en 3d con dispositivos compatibles con 3d. Actualmente hay 120 videos de cirugías disponibles y se espera alcanzar los 300 para el próximo año.

Resultados: No se ha encontrado información de evaluación.

Organización: Plataforma creada por Incision Academy Ghana. Un comunicado de prensa indicó que se ha hecho disponible en Kenya e Indonesia por créditos de DPC [11], pero no se ha localizado más información de estos proyectos.

Costo: Todos tienen acceso a un curso sin costo; para acceder a todo el material, la membresía cuesta 20 euros por mes, con precios especiales para organizaciones con más de 10 usuarios; los participantes que buscan obtener créditos DPC en Ghana necesitarían pagar por esos créditos con el Servicio de Salud de Ghana. Los participantes también tendrían que asumir el costo del internet/ datos y necesitan dispositivos con capacidad de conexión a internet y de transmitir video.

Consideraciones: la mayoría de los videos requieren reproducción en línea con un acceso a internet constante; existe una aplicación para Android (gratis) con videos y descripciones para 4 procedimientos esenciales que pueden ser descargados a través de una conexión a internet y pueden ser vistos luego sin una conexión a internet. Los pagos a Incision deben ser hecho con tarjeta de crédito. Los videos solo están disponibles en inglés.

Guías de video-aprendizaje en línea adicionales – Cirugía y obstetricia

3. Cirugías

Enlace: www.csurgeries.com

Descripción de la intervención:

Un diario de video quirúrgico en línea apropiado y operado por un médico dedicado a crear una fuente centralizada de videos médicos revisados por pares, que sean accesibles para un gran publico, incluyendo estudiantes y profesionales de todas las disciplinas quirúrgicas.

Contenido: más de 350 videos de especialidades quirúrgicas y subespecialidades, incluyendo obstetricia.

Afiliaciones: Instituciones médicas a través de los Estados Unidos, incluyendo Vanderblint, NYU, Emory y Harvard.

Costo: Gratuito

4. Medline Plus

Enlace: <https://medlineplus.gov/surgeryvideos.html>

Descripción de la intervención:

Medline, la biblioteca internacional de medicina, publica transmisiones de cirugía realizadas en hospitales afiliados en los Estados Unidos.

Contenido: más de 100 videos en línea de especialidades y subespecialidades quirúrgicas, excluyendo obstetricia.

Costo: Gratuito

Afiliaciones: Biblioteca Internacional de Medicina de los Estados Unidos

5. BroadcastMed/ORLive

Enlaces: <https://www.broadcastmed.com/>
www.orlive.com

Descripción de la intervención:

BroadcastMed fue la primera compañía en el mundo en transmitir en vivo cirugía a través de internet, y ahora provee cientos de videos que incluyen cirugía gastrointestinal, neurocirugía, obstetricia y urología.

Contenido: más de 100 video en línea que incluyen subespecialidades quirúrgicas y obstetricia, así como como campos médicos.

Costo: Gratis

Afiliaciones: Johns Hopkins Medicina y Mayo Clinic

6. Medtube

Enlace: www.medtube.net

Descripción de la intervención:

Una de las más grandes plataformas de multimedia médica, comparte más de 20,000 videos, cursos imágenes y documentos para el aprendizaje e intercambio continuo.

Principalmente, contienen material educativo sobre medicina, anatomía fisiología y sobre materiales dentales, también hay contenido disponible para cirugía general, vascular, plástica, torácica, pediátrica y ginecológica.

Contenido: más de 13,000 videos, 1,200 imágenes, eventos, documentos, e-books y otros materiales para el aprendizaje.

Costo: Gratuito

Afiliaciones: Avalado por asociaciones de cirugía incluyendo la sociedad de cirujanos laparo-endoscópicos y la sociedad americana de cirugía metabólica y bariátrica.

Información adicional: El contenido también se encuentra disponible en francés, alemán y polaco.

7. Teatro quirúrgico (SurgeryTheater)

Enlace: www.surgerytheater.com

Descripción de la intervención:

Plataforma en línea para videos quirúrgicos interactivos y que da la bienvenida a todos a subir videos. Los videos más recientes, sin embargo, datan a 2013.

Contenido: más de 12,000 videos, no revisados por alguna agencia de calidad

Afiliaciones: Ninguna encontrada

Guía de video aprendizaje online adicionales – Anestesia

8. Anestesiología Online

Enlace: www.anesthesiologyonline.com

Descripción de la información:

Recurso de información y educación, a partir de una suscripción, para profesionales en anestesia. Proporciona artículos, video conferencias/videos y crédito FMC para los participantes en ciertas localidades.

Contenido: Artículos y videoconferencias/videos

Costo: Una suscripción de \$225/2 años, incluye 60 créditos FMC

Afiliaciones: Dannemiller, acreditado por ACCME

9. Servicios de Anestesia del Noroeste (Northeastern Anesthesia Services)

Enlace: www.northeastanesthesia.com/multimedia

Descripción de la intervención:

Videos educativos para proveedores de anestesia que incluye el proceso preoperatorio, anestesia general, espinal, regional y cuidado postoperatorio.

Contenido: 9 videos educativos

Costo: Gratuito

Afiliaciones: Ninguna encontrada

10. Anestesiología de Yale

Enlace: <https://medicine.yale.edu/anesthesiology/media/videos.aspx#page2>

Descripción de la intervención:

La escuela de medicina de Yale tiene varios videos cortos para proveedores de anestesia sobre varios procedimientos, montaje de equipos y sala y varias tareas esperadas por los residentes de anestesiología.

Contenido: 20 videos

Costo: Gratuito

Afiliaciones: Escuela de Medicina de Yale

11. Escuela de Stamford de Anestesia Regional

Enlace: www.ssrausa.com

Descripción de la intervención:

Curso de entrenamiento de 8 módulos que incluye videos enseñando anestesia regional guiada por ultrasonido.

Contenido: Seminarios, programas de entrenamiento online que incluyen videos y tutoriales.

Costo: \$249, incluye 13 créditos de FMC

Afiliaciones: Halyard and Braun, apoyado por el ASA

Recursos Adicionales:

- El Estudio de la Escuela Africana del sub Sahara (Sub-Saharan African Medical Schools Study) es un portal para información de educación médica en la África del sub Sahara; fue financiado por la fundación de Bill y Melinda Gates y alojado en la escuela Universitaria de salud pública de George Washington. Se ve bien construida y contiene información relevante; sin embargo, no parece haber sido actualizada o desarrollada desde 2010. <http://www.samss.org/?home>
- Un resumen técnico de USAID CapacityPlus sobre el desarrollo profesional continuo para trabajadores de la salud en países en desarrollo - no menciona cirugía, pero puede ser una fuente adecuada para desarrollar sistema DPC. <https://www.capacityplus.org/technical-brief-6/>
- Las guías y estándares del consejo de Profesionales de la Salud de Uganda para la acreditación del desarrollo profesional continuo para los trabajadores de la salud - Guías para la acreditación de programas DPC creados en 2008, pero no hay evidencia del funcionamiento actual de programa DPC.⁸
- Educación médica continúa en India (Resumen - establecido como un requisito, pero el sistema no puede soportarlo) Un reporte boletín de WHO, 2014.⁹

- El ascenso de la educación virtual y las oportunidades para médico de familias indias.¹⁰
- Necesidades y asesoramiento de recursos de CME en Haití (Resumen - no lo posee y lo necesitan)

Referencias

1. ACCME. Accreditation Council for Continuing Medical Education. 2017; Disponible en: <http://www.accme.org/>
2. RCPSC. Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. 2017; Disponible en: <http://www.royalcollege.ca/rcsite/home-e>
3. EUMS. The European Accreditation Council for CME. 2017; Disponible en: <https://www.uems.eu/areas-of-expertise/cme-cpd/eaccme>
4. McQuilkin, P., et al., A Successful US Academic Collaborative Supporting Medical Education in a Postconflict Setting. *Global Pediatric Health*, 2014. 1: p. 2333794X14563383.
5. Sriharan, A., et al., Global Health Partnerships for Continuing Medical Education: Lessons from Successful Partnerships. *Health Systems & Reform*, 2016. 2(3): p. 241-253.
6. Olapade-Olaopa, E.O., et al., Growing partnerships: leveraging the power of collaboration through the Medical Education Partnership Initiative. *Acad Med*, 2014. 89(8 Suppl): p. S19-23.
7. HEAL. Ongoing Medical Education in DRC. 2017; Disponible en: http://www.healafrika.org/medical_education.
8. UHP. Guidelines and Standards for Accreditation of Continuing Professional Development for Health Workers. 2008; disponible en: https://capacityproject.org/images/stories/files/accreditation_cpd_health_workers.pdf.
9. Sarkar, B.D. and S. Kumar, Continuing medical education in India. *Bulletin of the World Health Organization*, 2004. 82(2): p. 82-159.
10. Datta, C., The Rise of E-learning and Opportunities for Indian Family Physicians. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 2012. 1(1): p. 7-9.
11. Nadas, M., et al., A Needs and Resource Assessment of Continuing Medical Education in Haiti. *Annals of Global Health*, 2015. 81(2): p. 248-254.